

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

История

б класс

Программу составил:
учитель истории, обществознания
Сальникова В.В.

С. Большое Сорокино

1. Планируемые результаты обучения предмета, курса.

Личностные:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УДД:**
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УДД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УДД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

Предметные

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии ;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Средних веков. Истории России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история.

История Средних веков (28 часов).

Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в 8-9 вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевание Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в IV - XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фрески, иконопись).

Арабы в VI - XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджара. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейского общества.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землепользование.

Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордена. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в 12-15 вв.

Усиление королевской власти в странах западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война: Ж. Д. Арк. Священная Римская империя. В 12-15 вв. Польско-Литовское государство в 14-15вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в 12-15вв. Развитие экономики в европейских странах в период Средневековья. Обострение социальных противоречий в 14 в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в 12-15 вв. Экспансия турок - османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевание турок– османов(Балканы, падение Византии),управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империя, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.

История России (40 ч).

История России с древности до XV в.

Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине 1 тыс. н.э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий труда и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживающие на этой территории до середине 1 тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города – государства Северного Причерноморья. Боспорское царство, Пантикапей, Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму, Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви-восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы., Сибири и Дальнего Востока, Тюрский каганат.. Хазарский каганат, Волжская Булгария.

Русь в 9- начале 12 в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности; природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце 1 тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблемы образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей..

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце 10 – начале 12 века.

Территория и население государства Русь /Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичей. Владимир Мономах. Русская церковь.

Русь в социально - политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами(Дешт-и-Кипчак), странами Центральной ,Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство.

Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календари и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирило-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. Слово о Законе и Благодати. Произведения летописного жанра. « Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине 12- начале 13 в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управление ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы; Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи середине 13-14 в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Оды. Судьба русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр невольский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в 13-15 вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине 14в. Нашествие Тимура.

Распад золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство, Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

Культурное пространство.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в 15 в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти 15 в. Василий темный. Новгород и Псков в 15 в: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим Княжеством Литовским. Падение Византии и Рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван 3. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика, царский титул регалии: дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусской и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца 15 в.

Обобщение.**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Становление средневековой Европа	4	
2	Византийская империя	2	
3	Арабы	1	
4	Феодалы	1	
5	Средневековый город	3	1
6	Католическая церковь. Крестовые походы	2	
7	Образование централизованных государств	6	
8	Культура Западной Европы в средние века	3	
9	Народы Азии, Африки, Америки в средние века	4	2
10	Народы и государства на территории нашей страны	6	
11	Русь в 9- н.11 в	11	1
12	Русь в середине 12- н 13 в	5	1
13	Русские земли в сер.13-14в	10	1
14	Формирование единого русского государства	8 ч и 2 ч обобщение	2
		68	

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Кол-во уроков на раздел	Наименование тем
1	Становление средневековой Европы	1	4ч	1. Образование варварских королевств. Королевство франков в V-VI веках
		2		2. Христианская церковь в VI – VIII веках.
		3		3. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность в Западной Европе.
		4		4. Англия в раннее Средневековье.
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	5	2	1. Византия - государственное устройство и культура.
		6		2. Образование славянских государств.
3	Арабы в VI-XI веках. 1ч	7		1. Возникновение и распад арабского халифата и культура стран халифата.
			1	
4	Феодалы и крестьяне.	8	1	1. В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели.
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 3ч	9	3ч	1. Формирование средневековых городов. Городское ремесло.
		10		2. Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.
		11		3. Контрольная работа №1 по теме: Развитие мировой цивилизации в раннее Средневековье.
6	Католическая церковь в XI -XIII веках. Крестовые походы. 2ч	12	2ч	1. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.
		13		2. Крестовые походы.
7	Образование централизованных государств в Западной Европе. 6ч	14	6ч	1. Объединение Франции.

		15		2. Что англичане считают началом своих свобод.
		16		3. Столетняя война: причины, цель, повод, итоги.
		17		4. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.
		18		5. Реконкиста.
		19		6. Германия и Италия в XII-XV веках.
8	Славянские государства и Византия в XIV и XV веках. 2ч	20		1. Гуситское движение в Чехии.
		21		2. Завоевание турками османами Балканского полуострова.
9	Культура Западной Европы в Средние века. 3ч	22	3ч	1. Образование и философия.
		23		2. Средневековые литература и искусство.
		24		3. Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.
10	Народы Азии, Африки, Америки в средние века. 4ч	25	4ч	1. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.
		26		2. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.
		27		3. Контрольная работа №2 по теме итоговое повторение по курсу "Средние века".
		28		4. Итоговая контрольная работа №3 по курсу средних веков.
11	Народы и государства на территории нашей страны в древности. 6ч	29	6ч	1. Наша Родина - Россия.

		30		2. Древние люди и их стоянки на территории современной России.
		31		3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники.
		32		4. Образование первых государств.
		33		5. Восточные славяне и их соседи.
		34		6. Р.К.История заселения родного края в древности.
12	Русь в IX - первой половине XII века 11ч	35	11ч	1. Первые известия о Руси.
		36 - 37		2. Становление Древнерусского государства.
		38		3. Правление князя Владимира. Крещение Руси.
		39		4. Русское государство при Ярославе Мудром.
		40		5. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.
		41		6. Общественный строй и церковная организация на Руси.
		42		7. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.
		43		8. Повседневная жизнь населения.
		44		9. Контрольная работа №4 по теме « Место и роль Руси в Европе».

		45		10. Р.К.Урок истории и культуры родного края в древности.
13	Русь в середине XII-начале XIII века. 5ч	46	5ч	1. Политическая раздробленность в Европе и на Руси.
		47		2. Владимиро-Суздальское княжество.
		48		3. Новгородская республика.
		49		4. Южные и западные русские княжества.
		50		5. Контрольная работа №5 по теме «Русь в середине XII-начале XIII века»
14	Русские земли в середине XIII-XIV веке.10ч	51	10ч	1. Монгольская империя и изменение политической картины мира.

		52		2. Батыево нашествие на Русь.
		53		3. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.
		54		4. Золотая Орда: государственный строй, население, культура.
		55		5. Литовское государство и Русь.
		56		6. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.
		57		7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
		58		8. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веке.
		59		9. Р.К.Родной край в истории и культуре Руси.
		60		10. Контрольная работа №6 по теме «Русские земли в середине XIII-XIV веке»
15	Формирование единого русского государства. 8ч	61	8ч	1. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.
		62		2. Московское княжество в первой половине XV века.
		63		3. Распад Золотой Орды и ее последствия.
		64		4. Московское государство и его соседи во второй половине XV века.
		65		5. Русская православная церковь в XV-начале XVI века.
		66		6. Человек в Российском государстве второй половины XV века.
		67		7. Формирование культурного пространства единого российского государства.
		68		8. Итоговая контрольная работа №7 по повторению курса.

Приложения к рабочей программе по истории

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно делать выводы. Последовательно, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно использует наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценки знаний учащихся по истории **Письменный ответ**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто отвечать на письменный вопрос, и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Оценка тестовых работ по истории

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%
Отметка	«5»	«4»	«3»

Контрольные работы

№	Тема контрольной работы	Дата	№ урока
1	Контрольная работа №1 по теме: Развитие мировой цивилизации в раннее Средневековье.	07.11.2022	№11
2	Контрольная работа №2 по теме итоговое повторение по курсу "Средние века".	09.12.2022	№27
3	Итоговая контрольная работа №3 по курсу средних веков.	13.12.2022	№28
4	Контрольная работа №4 по теме « Место и роль Руси в Европе».	22.02.2023	№44
5	Контрольная работа №5 по теме «Русь в середине XII-начале XIII века»	18.03.2023	№50
6	Контрольная работа №5 по теме «Русские земли в середине XIII-XIV веке»	29.04.2023	№60
7	Итоговая контрольная работа №7 по повторению курса.	27.05.2023	№68

Контрольные работы

1 вариант

№ 1 Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а) охота б) скотоводство в) собирательство

№ 2. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:

а) медь б) бронза в) железо

№ 3. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника

№ 4. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон

№ 5. Письменность в Древнем Двуречье:

а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись

№ 6. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?

а) воины б) жрецы в) неприкасаемые

№ 7. Где протекает река Янцзы?

а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

№ 8. Чем занимались спартанцы?

а) ремеслом б) военным делом в) земледелием

№ 9. Река, переходя которую, Цезарь произнес знаменитые слова «Жребий брошен»

а) Тибр б) Рейн в) Рубикон

№ 10. Кого римляне называли «варварами»?

а) всех чужеземцев, говорящих на непонятном им языке.
б) жестоких императоров в) всех, кто проживал вне Рима

№ 11. Верно ли, что:

- а) древнейшие обезьянолюди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим;
- б) древнейшие обезьянолюди не умели разговаривать;
- в) основными занятиями древнейших обезьянолюдей были охота и собирательство;
- г) овладение огнём не сыграло никакой роли в жизни древнейших людей;
- д) древнейшие люди ничем не напоминали обезьян;
- е) объединение древнейших людей называлось коллективом

№ 12. Соотнесите даты и события

1. Первые олимпийские игры а) 753 г. до н. э.
2. Год основания Рима в б) в 776 г. до н.э.
3. Марафонская битва в) 490 г. до н. э.

№ 13. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) походы Тутмоса
- б) первые Олимпийские игры
- в) зарождение христианства
- г) объединение Индии

№ 14. Соотнесите материал для письма и страны

- 1) Китай 2) Греция 3) Египет 4) Междуречье
- а) шелк б) глиняные таблички в) восковые дощечки г) папирус

№ 15. На основе стихотворения ответьте на вопрос, какие трудности приходилось преодолевать первобытному охотнику? Вспомните на кого и как охотились первобытные охотники.

Тщетно по лесу бродил он,

Тщетно он искал добычи, -

Не видал ни птиц, ни зверя,

Не видал следов оленя...

Страшен был как привиденье,

Лес блестящий и пустынный,

И, от голода, от стужи

Потеряв сознание, падал.

Погибал в снегах охотник

2 вариант

№ 1. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

а) собирательство б) изобретение орудий труда из металла в) овладение огнем

№ 2. Кто управлял племенем?

а) жрецы б) совет старейшин в) цари

№ 3. Когда человек начал заниматься земледелием?

а) 10 тыс. лет назад б) 3 тыс. лет назад в) 200 тыс. лет назад

№ 4. Как называется река, протекающая по территории Египта?

а) Нил б) Тигр в) Евфрат

№ 5. Письменность в Древнем Египте:

а) иероглифы б) клинопись в) папирус

№ 6. Что изобрели в Древнем Китае?

- а) компас б) шахматы в) прозрачное стекло

№ 7. Какая каста, по верованиям индийцев появилась из ступней ног Брахмы?

- а) воины б) слуги в) жрецы

№ 8. Персидский царь, предпринявший поход против греков в 480 г. до н.э

- а) Дарий I б) Ксеркс в) Дарий III

№ 9. Кто в афинском полисе платил налог на право жить в этом государстве?

- а) рабы б) граждане Афин в) купцы-переселенцы

№ 10. Главное занятие мальчиков в Спарте –

- а) гимнастика б) философия в) математика

№ 11. Из предложенного списка выберите признаки, характеризующие родовую общину:

- а) прочные связи между сородичами, взаимопомощь, взаимовыручка
б) постоянный коллектив
в) объединяются на время для добывания пищи
г) месть за сородича
д) общее имущество и совместный труд
е) почитание женщины как прародительницу

№ 12. Соотнесите даты и события

1. Марафонская битва в) 74 – 71 гг. до н. э.
2. Установление республики в Риме г) 490 г. до н.э.
3. Восстание рабов под предводительством Спартака д) 509 г. до н.э.

№13. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) строительство пирамиды Хеопса
б) первые Олимпийские игры
в) зарождение христианства
г) крах Римской империи

№ 14. Соотнесите материал для письма и страны

- 1)Египет 2)Междуречье 3)Китай 4)Греция
а) восковые дощечки б) глиняные таблички в) бумага г) папирус

№ 15. Прочитайте отрывок из книги Ж.Рони – старшего «Борьба за огонь» и ответьте на вопросы.

« ... В непроглядную ночь бежали уламы, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мёртв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжёлые времена поддерживали они в нём жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мёртв! Уламы почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель ».

Вопросы:

Что давал огонь первобытным людям?

Как они его сохраняли?

Почему потеря огня считалась несчастьем?

Вариант 1	Вариант 2
1 в (1 балл)	1в (1 балл)
2а (1 балл)	2б (1 балл)
3в (1 балл)	3а (1 балл)
4 б (1 балл)	4 а (1 балл)
5 в (1 балл)	5 а (1 балл)
6 а (1 балл)	6 а (1 балл)
7 а (1 балл)	7 б (1 балл)
8 б (1 балл)	8 б (1 балл)
9 в (1 балл)	9 в (1 балл)

10 а (1 балл)	10 а (1 балл)
11 а, б, в (2 балла)	11 а, б, г, е (2 балла)
12 1 б, 2 а, 3 в (2 балла)	12 1 г, 2 д, 3 в (2 балла)
13 АБГВ (1 балл)	13 АБВГ (1 балл)
14 1 а, 2 в, 3 г, 4 б (2 балла)	14 1 г, 2 б, 3 в, 4 а (2 балла)
15. 1. Орудия для охоты были ненадежными 2. Суровые климатические условия 3. Первобытные люди охотились на мамонтов, медведей, птиц, антилоп. (3 балла)	1. Огня боялись дикие животные, поэтому огонь защищал людей от нападения. Огонь давал свет и согревал. На огне можно было приготовить пищу. 2. Хранители огня следили, чтобы костер не погас. Они поддерживали огонь и днем и ночью. 3. Потеря огня угрожала людям гибелью, т. к. на них могли напасть хищные животные, им негде было готовить пищу и согревать все жилище. (3 балла)
20 баллов	20 баллов

Всего 20 баллов

Критерии оценки:

18-20 баллов – «5»

12 – 17 баллов – «4»

6 - 11 баллов - «3»

Менее 6 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа по истории 6 класс

А1. Хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливались не для продажи, а для собственного потребления называлось:

A10. Что означало выражение «Раздрася вся Русская земля»?

- А) наступление периода феодальной раздробленности;
- Б) рост крестьянских выступлений
- В) Возникновение феодального строя;
- Г) переход от родовой общины к соседской.

1 балл за каждый правильный ответ

B1. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Крещение Руси;
- Б) Невская битва;
- В) Первое упоминание о Москве;
- Г) Куликовская битва;
- Д) Правление князя Олега в Киеве;
- Е) Ледовое побоище.

B2. Установите соответствие:

1. Владимир Мономах	А. «Моление»
2. Ярослав Мудрый	Б) Поучение детям»
3. Монах Нестор	В) «Слово о законе и благодати
4. Митрополит Илларион	Г) «Русская правда»
5. Даниил Заточник	Д) «Повесть временных лет»

2 балла за каждый правильный ответ

B3. Назовите имя исторического деятеля, о котором идет речь в тексте

А) «Князь был голубоглазый силач среднего роста, необычайно широкий в плечах. ... Мрачный и свирепый, он презирал любые удобства, спал под открытым небом и вместо подушки клал под голову седло. ... Он не нападал на своих врагов, не готовых к бою. Он посылал к ним гонцов с предупреждением: «Иду на Вы» -----»

Б) «По свидетельствам летописей, князь после крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По его приказу бедным стали раздавать пищу и одежду. До принятия христианства он имел несколько жен, но, обвенчавшись с принцессой Анной, стал примерным семьянином.» -----»

В) «Князь много сделал для распространения христианства на Руси. Он строил новые церкви (в том числе выдающиеся соборы святой Софии в Киеве и Новгороде), открывал при них школы, поощрял перевод церковных книг с греческого языка на славянский.»-----»

2 балла за каждый правильный ответ

B4. Вставьте пропущенное слово.

Система эксплуатации русских княжеств монгольскими завоевателями получило название «монголо-татарское-----»

2 балла за каждый правильный ответ

С1. Прочтите отрывок из документа русского историка. Где происходили описываемые события?

Какие факты, указанные в документе, могут служить доказательством? Указать не менее 3-х фактов

«Пользуясь Близостью своей к вечевой площади, славяне в доспехах «подсели» на вече и разогнали безоружных заречан Софийской стороны, многих бояр избили... Волховский мост разметали... Однако много сел у славлян пограбили, посадничество дали третьему боярину и на том помирились.»

3 балла

Всего 25 балл

Ответы

A1 - б	B1 - <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Д</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Е</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Д	А	В	Б	Е	Г
1	2	3	4	5	6								
Д	А	В	Б	Е	Г								
A2 - в	B2 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>Д</td><td>В</td><td>Ф</td></tr></table>	1	2	3	4	5	Б	Г	Д	В	Ф		
1	2	3	4	5									
Б	Г	Д	В	Ф									
A3 - в	B3 А. Святослав, Б.Владимир Святославич, В Ярослав Мудрый.												
A4 - г	B4 - иго												
A5 - в	C1 - Новгород, Софийская сторона, Волховский мост, посадничество.												
A6 - а													
A7 - б													
A8 - г													
A9 - б													
A10 - а													

Критерии оценивания

Задания части А по 1 баллу,

Задания В1, В2, В4 – по 2 балла, В3 - 6 баллов,

Задания С1 – 3 балла.

«5» -22 –25 балла

«4» -17-21

«3» -10-16